

Цілі:

Освітні:

- ввести поняття запліднення, плацента, вагітність, пуповина ембріон, плід;
- сприяти формуванню уявлень про суть процесу запліднення ,охарактеризувати стадії внутрішньоутробного розвитку дитини, особливості вагітності.

Розвиваючі:

- розвивати вміння аналізувати та систематизувати інформацію;
- розвивати навички самостійної роботи з книгою;
- розвивати вміння складати опорний конспект;
- розвивати креативність.

Виховні:

- сприяти формуванню здоров'язберігаючої компетентності;
- інтеграція принципів сталого розвитку.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу.

Роздатковий матеріал: психологічний тест, аркуші ватману, фломастери

ХІД УРОКУ

I Організаційно-емоційний блок - час 2 хв.

II Мотивація навчальної діяльності - час 3 хв.

III Вивчення нового матеріалу у вигляді інтерактивної бесіди з опорою на базові знання (Демонстрація відео, слайдів, самостійна робота з книгою, робота з аналогіями) - час 22 хв.

IV Фізкультхвилинка - час 3 хв.

IV Закріплення матеріалу. Робота в групах. Складання групового опорного конспекту - час 10 хв

VI Поведінка підсумків.

VII Рефлексія. Домашнє завдання- 5 хв.

I. Організаційно-емоційний блок (1-2 хв.) Тест Юнга. Давайте з вами разом представимо себе в морських глибинах. Там на дні знаходяться восьминіжки – намалюйте їх. Насправді - це ваші проблеми. У одних вони маленькі і їх багато ,у декого вона одна і велика, ось у людини їх зовсім немає. Давайте складемо ці малюнки дуже щільно, відкладемо свої проблеми і узнаємо багато нової і корисної інформації.

II. Мотивація навчальної діяльності учнів (чути плач, демонстрація немовля, яке вже народилося).

Постановка цілей і завдань уроку. Повідомлення плану уроку . (Презентація)

III. Вивчення нового матеріалу у вигляді інтерактивної бесіди з опорою на базові знання (проводиться з використанням комп'ютерної презентації)

В ході нашої бесіди, по мірі надходження нової інформації – додавайте необхідні позначки - в опорний конспект. Учні ведуть конспект. Основні поняття записують схематично.

Метод: складання опорного конспекту (метод самоорганізації учнів).

Зверніть увагу на словничок термінів:

Які з них вам знайомі, а які ні?

Запліднення - увага на екран. Які клітини беруть участь в заплідненні. Де відбувається запліднення?

А щоб правильно описати даний малюнок скористайтесь текстом підручника на стор 150.

Так правильно, саме так настає вагітність. Хто може дати визначення? Це фізіологічний стан організму жінки, пов'язаний з заплідненням яйцеклітини і розвитком плоду.

Які її основні ознаки?

Зараз 4-5 сім'я не може мати дітей? Чому. Причини безпліддя?

(Обговорення проблеми).

Як же в організмі матері формується зародок, який в кінці другого місяця перетвориться на плід? Де ж він формується?

Будь ласка зачитайте по черзі кожен слайд ,зупиняючись на виділених словах.

- Запліднена яйцеклітина (зигота) ділиться на все більшу і більшу кількість клітин – почався процес індивідуального розвитку.

- Пуповина - це мотузкоподібний орган, в якому проходять пуповинна вена і 2 пуповинні артерії, через який плід отримує поживні речовини, відбувається газообмін між організмом матері і плода, виділення непотрібних продуктів.
- Навколоплідні води - значення? Наведіть аналогію в будові інших органів.
- Плацента (дитяче місце) стор 151 - орган, що зв'язує організм матері з організмом плода. В її утворенні беруть участь слизова оболонка матки і зовнішня ворсиста оболонка зародка. З допомогою плаценти здійснюється харчування плоду, дихання і виділення.

Але чому ж не завжди у матері хворої на СНІД народжується здорова дитина?

Тому, що кров матері не змішується з кров'ю плоду - плацентарний бар'єр. Але він не може захистити від алкоголю, наркотичних речовин, багатьох ліків.

Отже, скільки триває нормальна вагітність? Скільки місяців?

Розповідь і демонстрація презентації.

Весь період вагітності ділять на три триместри. Увага на екран - заповніть собі таку ж таблицю, але не використовуючи слова.(3 хвилини)

А чим закінчується будь-яка вагітність пологоми. Пологами. Давайте подивимося відео цього процесу.

А зараз порахуємо скільки немовлят у нас народилося?

VI. Фізкульт хвилинка. Заздалегідь по класу розвішані фото новонароджених. Завдання: порахувати кількість немовлят. Скільки хлопчиків? Скільки дівчаток?

V. Закріплення матеріалу. Робота в групах. Складання групового опорного конспекту

Об'єднуємося в групи, за кольором обраних фішок:

На цьому аркуші складіть ваш груповий опорний конспект. Врахуйте думку кожного члена групи. 1 група (зелені) - запліднення, 2 група (червоні) - внутрішньоутробний розвиток, 3 група (жовті) - гігієна вагітної.

(5 хв. + 2 хв. На презентацію конспекту)

VI. Підсумки уроку.

Рефлексія.

За допомогою методу ОРИД пропонується учням відповісти на питання:

Метод ОРИД:

Про - Досвід (що робили, пам'ятайте?) _____

Р – рефлексія (як відчуваєте себе, реакція) _____

І – інформація (яку інформацію отримали, які висновки зробили?) _____

Д – дії (як ви можете застосовувати в практиці) _____

VII. Домашнє завдання. Вивчити параграф 56, підготувати доповіді : «Штучне запліднення» «Використання пуповинної крові», «Вплив абортів на організм жінки»

Розробити тести по вивченій темі.

Додаткове завдання (резерв):

- Уявіть під впливом алкоголю утворився тромб в кровоносних судинах пупкового каналу?

- Уявіть, що у ваших руках ваги - на одній ранне статеве життя, а на другий можливість завагітніти, аборт і безпліддя - а потім співчуття. Що переважає: задоволення або безпека життя?